

I. Оценяване по История и цивилизации

Критериите по история и цивилизации са съобразени с Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Срочната/годишната оценката по предмета История и цивилизации се формира в зависимост от резултатите на ученика от:

- Тест за определяне на входно ниво, проведен в началото на учебната година
- Тест за определяне на входно ниво, проведен в началото на учебната година
- Тест, проведен по време на учебния срок по основните теми по класове:
- Устно изпитване, в това число участие в час, работа с историческа карта, устен или писмен анализ на исторически извор, схеми, диаграми, миниатюри, плакати, картини и др.
- Домашни работи върху отговор на исторически въпрос и писмен анализ на исторически извори.
- Разработване и представяне на ученически проекти, доклади, научни съобщения. Всеки ученик има право да подобри оценката си от направени тестове, като новата оценка не заменя наличната, а се добавя към другите оценки със съответната тежест. Всеки ученик трябва да направи съответния брой тестове върху учебното съдържание по История и цивилизация

Скала за оценяване на тестовете или прилагане на формула:

30-45% среден

45-60% добър

60-75% много добър

75 до 100% отличен

или оценка по формулата

Оценка=2+4 Максимален бал Бал ученика –

– Формат на теста по история и цивилизации

- типове задачи: (Изцяло съобразени с изискванията на ДООИ за учебно съдържание по история и цивилизация)

1. Познаване и боравене с исторически понятия.
2. Работа с линия на времето и други задачи, свързани с хронология.
3. Познаване на историческите личности и приноса на личността в историята.

4. Познаване на културно-историческото наследство и определяне на неговото място в световната културно-историческа съкровищница.
5. Познаване на важни събития, умения за проследяване на причинно следствена връзка.
6. Разпознаване и описание на историческите явления и проблеми.

При оценка на устните и писмени изисквания се прилагат следните критерии:

Слаб 2 – материалът не е овладян, не се познават терминологията и понятията, няма формирани знания и умения.

Среден 3 – овладяна е основната терминология, разпознават се исторически понятия, свързани с конкретна тема, възпроизвеждат се знания – дати, събития, идеи, термини, но повърхностно.

Добър 4 – назовават се и се илюстрират с примери събития, идеи, термини, може да резюмира, обобщава и да сравнява явления, понятия, личности, но има пропуски в знанията.

Много добър 5 – обучаваният има значителни познания, които използва за да подрежда, сравнява, анализира и класифицира явления, понятия, личности, конструира цялостна и достоверна картина на историческия процес с малки пропуски в изложението.

Отличен 6 – материалът се владее отлично, назовават се, разпознават и се подреждат в йерархичен ред събития и дати, правилно се формулират явления и понятия, информацията се преработва-правят се обобщения и изводи, степенуват се причинно следствени връзки, оценява се значение на събитията или личностите, решават се казуси, доказват се тези.

II. Оценяване по География и икономика

Срочната/годишната оценка по предмета География и икономика се формира в зависимост от резултатите на ученика от:

- Тест за определяне на входно ниво , проведен в началото на учебната година. За учениците от 5 клас не се предвижда определяне на входно ниво.
- Тестове, проведени по време на учебния срок по класове. Всеки ученик има право да подобри оценката си от направените тестове, като новата оценка не заменя наличната, а се добавя към другите оценки със съответната тежест. Всеки ученик трябва да направи съответния брой тестове върху учебното съдържание по География и икономика.

Скалата за оценяване на тестовете може да бъде точково-оценъчна или по формула.

Точково-оценъчна скала:

Оценка

Проценти. Точки

(при максимален брой 100)

Слаб 2	До 24
--------	-------

Среден 3	25-37
----------	-------

Добър 4	38-62
---------	-------

Много добър 5	63-87
---------------	-------

Отличен 6	88-100
-----------	--------

Формула за оценяване на тестовете:

Оценка $= 2 + n \cdot (4 / N_{\max})$, където n = получените точки от верните отговори $N_{\max}$ = максимален брой точки от тест

. Домашни работи, в това число контурни карти и разработени проекти;

. Устно/писмено изпитване, в това число участие в час и работа с атлас и географска карта.

Критерии за оценяване на устно/писмено изпитване:

Оценка СЛАБ се поставя на работа, в която не се познава съдържанието на темата,

показани са незначителни откъслечни знания, липсва структура и план. Допуснати са

груби смислови, фактологични, стилови и правописни грешки.

Оценка СРЕДЕН се поставя на работа, в която не е обхванато цялото съдържание на темата, липсва системност. Погрешно са включени природни и стопански обекти от съседни райони и други отраслови теми, доста грешки и пропуски, лошо оформление, липсват отделни точки от плана.

Оценка ДОБЪР се поставя на работа, в която е разгледано основното съдържание на темата. Анализът е ограничен по отношение на дълбочина и обхват - преобладават констатации на фактите. Използваната информация не е достатъчна за пълен анализ и изводи. Направени са малко фактически грешки.

Оценка МНОГО ДОБЪР се поставя на работа, в която знанията са изложени системно и вярно, допуснати са незначителни фактически пропуски при някои от основните проблеми. Изложените многобройни факти и цифров материал са логически обвързани, обосновани и включени в цялостния облик на темата. При някои от основните проблеми анализът не е направен с необходимата задълбоченост. Няма смислови, фактически и правописни грешки.

Оценка ОТЛИЧЕН се поставя на работа, която има системно, подробно и актуализирано изложение, наличие на собствено мнение, задълбочен анализ на фактите и връзките между тях, липсват фактически и правописни грешки.

II. Оценяване по Философия

Оценяването по философия е свързано с постигането на ДОО. То е в съответствие с

Наредба № 11 от 2016 г. на МОН за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

I. Критерии за оценяване:

Оценяването на учениците включва следните критерии:

. Познания – проявяват се в извършване на познавателен процес при овладяване

на учебния материал

. Умения – свързани с приложението на придобитите познания. Те са индикатор

за възможностите на ученика при решаване на определена теоретическа и

практическа задача

. Компетентности – те са способност за постигане и прилагане на знанията и уменията в решаването на познавателни и практически задачи

Оценяваните компетентности на учениците включват:

- Знае, разбира и прилага изучавания материал

- Притежава логическа култура и умения за аргументиране

- Умее да разбира и оценява теоретични и жизнени ситуации

- Умее да създава и аргументира собствени идеи, свързани с общочовешките ценности

и гражданското самосъзнание

- Умее да осмисля и създава философски текст

II. Форма на оценяване

Оценките по философия за срока/годината се формират в зависимост от резултатите

на ученика от:

. тест за определяне на входно ниво за 9 и 10 клас

. тестове с въпроси с избираем отговор и въпроси със свободен отговор.

Тестовете, провеждани по учебни предмети са:

VIII клас - философия – I срок – тест „Личност и себепознание“.

II срок – тест „Личност и социална среда“.

IX клас – философия – I срок – тест „ Ценности и норми“.

II срок – тест „ Човекът и изкуството“.

X клас – философия – I срок – тест „Език и критическо мислене; тест и есе;

„Разбирането за БОГ“, тест и есе ;” Философия” на правото– тест и есе;
„Философско познание за света“

II срок – тест „Човек, познание, общество“; тест:

„Политическа философия и философия на правото“

Тестовете се оценяват по точкова скала, приравнена към шестобалната система.

Оценяването по философия включва:

. устно изпитване – анализ на философски фрагменти, анализ на казуси, участие в

дискусии;

.създаване на философски текст – писмени работи по зададена тема/въпрос,

философско есе, анализ на философски фрагменти;

. самостоятелни задачи – домашна работа, доклади, проекти, публично представяне

Оценяването на писмените работи/есета е в съответствие със следните показатели:

. разбиране на темата/въпроса на писмената работа/есето – до 5 т.

. познаване и анализ на философски аргументи за различни позиции по въпроса –

до 10 т.

. познаване и правилно използване на понятия и връзката им с темата на

въпроса/есето – до 10 т.

. Представяне на оригинална лична позиция, логически обоснована – до 7 т.

. Езикова култура, ясна логическа структура (теза и аргументи) и оформяне на

текста – до 3 т.

Скала за оценяване:

0 т. – 5 т. – слаб 2

5 т. – 10 т. – среден 3

10 т. – 20 т. – добър 4

20 т. 30 т. – мн.добър 5

30 т. – 35 т. – отличен 6

III. Равнища на оценяване

I равнище – оценка слаб. Ученикът не удовлетворява очакваните резултати, не владее

посочените в програмата знания, умения и компетентности. Не демонстрира езикова,

мисловна и изразна култура.

II равнище – оценка среден. Ученикът разпознава философски идеи, понятия и тези на

ниво репродуктивни знания, частично владее и прилага умения за проблематизиране и

анализиране на различни гледни точки.

III равнище – оценка добър. Ученикът разбира и тълкува идея, понятие, теза,

трансформира и интерпретира знанието. Владее и прилага умения за философско

осмисляне, аргументира лична позиция, но не прилага алтернативи и решения.

IV равнище – оценка много добър. Ученикът показва познание за причинноследствените връзки и основания на проблемите. Анализира и аргументира различни

позиции и варианти. Прилага умения за проблематизиране на ситуации, предлага

алтернативи и прави обобщения. Демонстрира езикова и философска култура.

V равнище – оценка отличен. Ученикът прави връзка между наличното философско

познание и конкретни процеси и явления от обществения живот. Прави оценка и

изказва съждения на основата на философско познание и личен опит. Демонстрира

критическо мислене и връзка между социалния и личния контекст. Проявява умения за

постигане на съответствие между цели и резултати, разпознава и разкрива личната и

обществена значимост на резултата. Демонстрира езикова, философска и логическа

култура.

Срочната и годишна оценка на учениците се формира от:

- Индивидуално участие в работата в клас / анализ на текст, дискусии, анализ на

казуси, проекти и др./

- Индивидуални писмени задачи / домашни работи – анализ на текст, есе, анализ на

казуси и др./

- Контролни работи / писмени изпитвания /

- Участие в групови практически дейности / дискусии, казуси, проекти, презентации

и др./

IV. Оценяване по Гражданско образование

Оценяването по Гражданско образование е свързано с постигането на Държавния

образователен стандарт за общообразователната подготовка.

В резултат от обучението по Гражданско образование учениците придобиват следните

комплексни социални и граждански компетентности:

. критическо мислене и рационална аргументация;

. конструктивно участие в диалог и дебат;

. вземане на решения и решаване на проблеми;

. създаване и управление на проекти;

. конструктивно общуване и взаимодействие;

. отговорно участие в социалния и политическия живот;

. медийна грамотност.

I. Методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

. Текущи оценки се поставят върху резултатите от практическата работа на

учениците при приключване на всяка тема;

. Оценяват се равнището на теоретичните и фактологичните знания, познавателните и практическите умения, както и креативността, инициативността, предприемчивостта и творческите изяви и постижения;

. Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация с

използване на точна терминология;

. Оценяват се практическите умения за създаване на проекти;

. Определя се входното ниво по ГО за XII клас;

. Установява се изходното ниво с тест в края на учебната година.

Тестовете, провеждани през учебната година са:

XI клас Първи срок – тест: „Гражданите, политиката и демокрацията“

Втори срок – тест: „Граждански права, отговорности и различия в обществото“

XII клас Първи срок – тест – Входно ниво

– тест: „Гражданите, властта и държавата“

Втори срок - тест: „България и глобалните проблеми“

Тестовете се оценяват по точкова скала, приравнена към шестобалната система.

Оценяването по гражданско образование включва:

. Отговор на поставени въпроси, решаване на казуси, участие в дискусия и дебат,

работа с текст и документи;

. Писмени задачи – създаване на текст по зададена тема/ въпрос, есе, анализ на

фрагменти;

. Самостоятелни и групови практически дейности – проучване и изследване,

доклади, участие в инициативи, разработване на проекти.

II. Равнища на оценяване

I равнище – оценка слаб. Ученикът не удовлетворява очакваните резултати, не

владее посочените в програмата знания, умения и компетентности. Не демонстрира

езикова, мисловна и изразна култура.

II равнище – оценка среден. Ученикът разпознава идеи, понятия и тези на ниво

репродуктивни знания, частично владее и прилага умения за проблематизиране и

анализиране на различни гледни точки.

III равнище – оценка добър. Ученикът разбира и тълкува идея, понятие, теза,

трансформира и интерпретира знанието. Владее и прилага умения за аргументиране

на лична позиция, но не прилага алтернативи и решения.

IV равнище – оценка много добър. Ученикът показва познание за критическо

мислене и аргументация. Анализира и аргументира различни позиции и варианти.

Прилага умения за проблематизиране на ситуации, предлага алтернативи и прави

обобщения.

V равнище – оценка отличен. Ученикът прави връзка между наличното познание и

конкретни процеси и явления от обществения и политическия живот. Прави оценка

и изказва съждения на основата на лична позиция. Демонстрира умения за връзка

между личния и социалния опит, за постигане на съответствие между цели и

резултати, за вземане на решения и решаване на проблеми. Проявява гражданска

позиция и култура.