

117. СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГРАД БУХОВО;
Гр. Бухово, ул. „Младежка“ № 34; 02 / 994-2111; school117@abv.bg

117 СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГРАД БУХОВО;
Гр. Бухово, ул. „Младежка“ № 34; 02 / 994-2111; school117@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА 117. СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

2022/2023 – 2026/2027 г.

АКТУАЛИЗИРАНА ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Стратегиата за развитие на училището за периода 2022/2023 – 2026/2027 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол (№2/05.04.2023 г.), приета е с Решение №4, взето с Протокол №4/30.03.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД – 340а/18.04.2023г. на директора на училището.

ВЪВЕДЕНИЕ

- **Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на училището.**
- Конституция на Република България;
 - Закон за предучилищното и училищното образование;
 - Закона за закрила на детето;
 - Конвенция на ООН за правата на детето;
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019 - 2030 година;
 - Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
 - Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
 - Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
 - Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;

- Национална стратегия за намаляване деля на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014–2020 година;
- Препоръка на Съвета на Европейския съюз и на Европейския парламент за рамка на ключовите компетентности за учене през целия живот (2006 г., осъвременена на 22.05.2018 г.);
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 5 от 30. ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8. декември 2015 г.
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на български книжовен език.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед №РД 09-5906/28.12.2017 г. от министъра на образованието и науката.
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“.
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- Проект „Подкрепа за успех“, МОН

□ **Основни ценности и принципи, върху които е изградена визията за бъдещето на училището.**

Съхраняване на училището в сегашния си вид като образователна институция в град Бухово с филиал в квартал Сеславци, която поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговори на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Ще продължи да осигурява интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик в съответствие с потребностите, възрастта и способностите му не само чрез образователния процес, но и чрез други форми – участие в национални програми и проекти, сътрудничество с институции, изграждане на позитивни партньорски отношения с местния бизнес, с родителите и с Обществения съвет.

Осигуряване на възможности за придобиване на основно и средно образование, както и на удостоверение за завършен първи гимназиален етап чрез мотивиране за постигане на образователни резултати и по-нататъшна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременното българско и европейско общество.

Настоящата Стратегия за развитие на 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Бухово е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2022/2023 до 2026/2027 година, като се актуализира всяка година или при необходимост.

Тя очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуации на успех в процеса на своето обучение; формиране на нагласа у учениците за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговорят на потребностите на обществото;
4. *Педагогическите специалисти* – развиване на умения за организиране, координиране и контролиране дейностите по време на преподаването; прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество; осъществяване на методическа и организационна подкрепа; идентифициране на собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

5. Характеристика на училището

117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е общинско среднито училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 331, разпределени в 19 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е Добър 4,36. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва (посочените резултати са за 2021/2022 учебна година):

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	52.45	79.65	27.20	70.94	18.49
Математика	46.20	78.64	32.44	69.66	23.46

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	43.08	68.27	25.19	55.91	12.83
Математика	24.05	54.84	30.79	42.72	18.67

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	44.17	55.60	16.84	47.47	3.3
Математика	21.22	41.75	20.53	34.96	13.74
Английски език	90.62	90.23	+ 0.39	86.76	+3.86

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явни се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	24	54.60	64.85	10.25	57.53	2.93
БЗО	1	26.25	59.39	33.14	55.27	29.02

АЕ	13	78.46	74.31	+ 4.15	71.76	+6,70
ИТ	1	87.75	64,52	+23.23	73.43	+14.32

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ:

През 2024/2025 учебна година се наблюдава следната тенденция в сравнение с предходната учебна година: при 4. клас има спад в резултатите от НВО; в 7. клас резултатите по БЕЛ са по-високи, но тези по математика са по-ниски; в 10. клас има по-високи резултати по БЕЛ и много високи по английски език като предмет, избран по желание - там дори се надскочат резултатите на столично и национално ниво, но по математика се наблюдава голям срив; в 12. клас резултатите по БЕЛ са по-високи, както и по английски, които също надскочат столичното и националното ниво, за първи път имаме изпит по информационни технологии, където резултатът е отличен и надскоча двете нива, съгласно които се съизмерваме. Институт по пазарна икономика в своя анализ е открил повишените резултати от ДЗИ през последните три години. Изводът е, че най-ниски са резултатите по математика и тук трябва да наблегнем в подготовката за тази учебна година.

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

Училището е иновативно от учебната 2022/2023 година с иновативния проект „Пътешествия във времето“ в заниманията по интереси. Иновативни практики се използват и в учебните часове – провеждане на интердисциплинарни уроци и теми. През 2022/2023 учебна година се изработва и концепция за кандидатстване на училището по програма за изграждане на STEM център в 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“, като той вече е готов и от тази учебна година ще започне да функционира. През изминалата 2024/2025 учебна година по НП „Иновации в действие“ бе защитен и реализиран проект „Опазване на културното наследство“, чийто финален резултат е създаването на филма „Наследство в слово и камък“. Проектът беше дело на учителите по история и музика Илона Стоянова и Даян Русинов.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се мотивацията на педагогическите специалисти за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагани съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, чийто цел е учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложкият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, определящи положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2022/2023 до 2026/2027 година, като се отчитат и състоянието на училището и това на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
1	2	3
Политическа	ЗНУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семейства заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване брой на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗНУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода

	на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.
--	--

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Отчитайки сегашното състояние, ще се търсят възможности за подобряване влиянието върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усъвършенстване на ключови компетентности. 2. Утвърден лидер в обучението по предприемачество. 3. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 4. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 5. Съвместна работа по проекти на учители и ученици, чрез които се осигурява обновяване на МТБ и осмисляне свободното време на учениците. 6. Традиции при взаимодействието с културни и образователни институции на местно и общинско ниво – Дом на културата – гр. Бухово; Читалище „Просвета“ – 1904 – гр. Бухово; ОДЗ 94; Читалище в квартал Сеславци; район Кремиковци. 7. Мерки и контрол на отсъствията и успеха на учениците с разработена стратегия за превенция и програма към нея.	ВЪЗМОЖНОСТИ 1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана подготовка и търсене на възможности за осъществяване и на професионална подготовка. 3. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. 5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Грижа от страна на ръководството за спазване правата и задълженията на учителите чрез контролна дейност на директора. 6. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка. 7. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 9. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на

УЧЕНИЦИ

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.

- Добра приемливост на паралелките (средно 24 ученици). - Привличане на ученици от съседните селища и увеличаване броя на паралелките. - Увеличаване се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки. - Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. - Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	- учителите и споделяне на добри практики. - Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Възможност за кариерно развитие. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. - Превенция на агресията и противобомбеществените прояви. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на таланти при ученици и награждаване на заслужили учители и ученици. - Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. - Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. - Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището. - Стимулиране на дарителската дейност. - Усвояване на средства по проекти. - Разширяване на партньорствата с институции и НПО. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности. - Освръменяване на МТВ и продължаване внедряването на
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ - Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО. - Системен контрол върху качеството на образователния процес. - Екипност и диалогичност в работата на всички нива. - Добър ръководен екип, главен учител, подпомогател ръководството на училището. - Добро институционално взаимодействие. - Формиран пълен екип за работа с учениците със СОП - ресурсен учител, логопед и психолог	
УПРАВЛЕНИЕ - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Високи стандарти на предлаганото образование. - Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. - Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. - Ритуализация на училищния живот. - Информация за дейността на училището чрез поддържане на	

- актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, МКБПМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
5. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му (за институциите на делегиран бюджет и за частните детски градини и частните училища, които получават средства от държавния бюджет) с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни устройства в кабинетите, физкультурен салон, спортна площадка, актова зала „Амфитеатър“, достъп до

- иновации на базата на ИКТ.
27. Органичаване достъпа на външни лица и МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инциденти.
28. Подпомагане на новоназначени специалисти чрез определяне на наставници.
29. Тенденция към нарастване броя на учениците, което показва, че училището е привлекателно не само за гражданите от двете селища, но също така и за околните в район Кремиковци.
30. Осигуряване на възможност за практикуване на различни видове спорт в двете сгради с цел здравословен начин на живот на учениците на 117. СУ.
31. Тенденция към намаляване броя на пенсиониранияте учители и нарастване на броя на младите такива
32. Устойчива тенденция държавния план-прием в 8. клас, който се реализира още на първо класиране.

Интернет, Wi-Fi мрежа. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. 4. Изградено видеонаблюдение от Дирекция „Сигурност“ в сградата на град Бухово и собствено видеонаблюдение с две камери във филиала в квартал Сеславци. 5. Изграден STEM център на третия етаж на сградата в гр. Бухово и една високотехнологично оборудвана стая във филиала на училището 6. Извършен основен ремонт на физкултурния салон и на проблема със санитарните възли в кв. Сеславци 7. Непрекъснато обновяване на материалната база - разработване на проект за реновиране на училищния двор във филиала 8. Повишаване на образователните резултати от ДЗИ в последните три години, обезпечено и от Института по пазарна икономика	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПАХИ
1. Тенденция към намаляване брой на учениците поради демографската характеристика на региона – намалена раждаемост, мобилност на населението към столицата и миграция в чужбина. 2. Голям брой извинени и неизвинени отсъстия на ученици в гимназиален етап. 3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 4. Ниска мотивация за учене. 5. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 6. Увеличаващ се процент на незанитересовани и неактивни родители. 7. Необходимост от изграждане на спортна площадка в двора на	1. Демографски проблеми в региона, обезпечаване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност, в резултат на което - намаляване брой на учениците, отразяващо се на приема в училището. 2. Липса на ясна политика на общинско ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до непълна конкуренция. 3. Небалансиран прием в училищата от района. 4. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 6. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския

Филиала. 8. Липса на физическа охрана в учебно време във филиала в квартал Сеславци. 9. Нарастване на броя на ученици, които живеят в нездрава семейна среда. 10. Проблем с енергийната ефективност на отоплителната инсталация и необходимост от ремонт на остарялата електрическа мрежа в сградата в гр. Бухово. 11. Нарастване на броя на безпричинно отсъстващи ученици от начален и прогимназиален етап. 12. Все още ниски образователни резултати от НВО в 4, 7 и 10. клас	учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 7. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
--	--

Изводи:

Анализът показва, че реалцията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

III. МИСИЯ

Мисията на 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е да подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Училищата ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки. Прилагането на компетентностен подход в процеса на обучение ще позволи учениците да придобият умения и знания, които да им осигурят добър старт

В ЖИВОТА.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование способно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с различните на ЗПУО и ДОС.

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики и подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.

2.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.3. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот.

2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

2.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.6. Ритуализация на училищния живот.

2.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

3. Училището – желано място за обучение, извад и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

3.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В 117. СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГРАД БУХОВО

1. Управление на институцията:

1. Ефективен контрол на дейностите.
2. Прозрачност в управлението.
3. Делегиране на правомощия.
4. Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
5. Установени партньорски отношения с обществения съвет.
6. Създаване на вътрешна система за наставничество.
7. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията.
8. Обучение на работната група по самооценяването.
9. Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
10. Обучение на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
11. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.
12. Обучение на учителите за работа с родителите.
13. Квалификация на административните служители.
14. Осигуряване на пълнимоет на паралелките.
15. Ефективен контрол на отсъствия на учениците.
16. Прочуване мнението на родителите за административното обслужване.
17. Утвърждаване на вътрешни правила за документооборота.
18. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
19. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
20. Съответствие на менюто на учениците в ПЦОУД с нормативните изисквания за здравословно хранене.
21. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.
22. Осигуряване на възможност за подготовка на учениците от гимназиалната степен за оказване на първа помощ.
23. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.
24. Поддръжане на ефективна информационна среда за родителите.
25. Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на учениците.

26. Ефективно обичуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
27. Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.
28. Съвместна дейност с настоятелство.
29. Реализиране на проекти и дейности с НПО.
30. Партньорство с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие.
31. Ефективно взаимодействие с общинска и държавна администрация.
32. Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
33. Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
34. Популяризиране на дейността на училището.
35. Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.
36. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
37. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

II. Образователен процес:

1. Ефективно планиране.
2. Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със СОП.
4. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.
5. Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.
6. Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
8. Реализирани иновации в организацията на образователния процес.
9. Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
10. Превръщане на училището в желано място за обучение, извън и подкрепа за личностно развитие за учениците.
11. Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
12. Осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите.
13. Увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания.
14. Утвърждаване на спортен календар на училището.
15. Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
16. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот.
17. Създаване на процедури за закаляване на учениците.
18. Разходки и игра на учениците сред природата.
19. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците.
20. Утвърждаване на училници символи, ритуали и традиции.
21. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.

III. Институционална среда:

1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на обущване, доверие и взаимопомощ.
2. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
3. Взаимодействие и сътрудничество с училищното настоятелство.
4. Изграждане на партньорства с НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците.
5. Изпитане авторитета на училището.
6. Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
7. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
8. Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене.
9. Наличие на ресурсен кабинет, психолог, педагогически съветник.
10. Осигуряване на кабинети по всички учебни предмети.
11. Изграждане на рампа на входа на училището (при необходимост).
12. Изграждане на адаптиран санитарен възел на всеки етаж.
13. Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на училището.
14. Изграждане на STEM център.
15. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
16. Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
17. Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
18. Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ 117. СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГРАД БУХОВО ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на 27. 04. 2023 г. с протокол №5/27. 04. 2023 г. Критериите, показателите и инструментите за самооценяване са утвърдени от директора със заповед № РД 12-347а / 27. 04. 2023г.

Самооценяването в 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ обхваща три области:

- Управлението на институцията;
- Образователен процес;
- Институционална среда;

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментарият за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците. Организиране и провеждане на учебния час. Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене. Изграждане на умения в областта на българския език. Формиране на умения за общуване на чужди езици.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение • Български език • Чужди езици	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите. Изграждане на дигитални компетентности. Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники. Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на умения за учене у учениците. Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите. Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците. Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие. Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	

	устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество.
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развитие на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Изследване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изяви дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	
Индикатори	
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и наблюдаване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.

2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището. Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове. Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището. Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност. Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
4. Управление на финансовите ресурси	Агестиране на педагогическите специалисти. Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други. Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
5. Управление на информационните ресурси	Прозрачно управление на бюджета. Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране). Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията. Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса. Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	
1. Управление и развитие на физическата среда	Индикатори Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда

	(пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отпих хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодно помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно

развитие на учениците.	
Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.	
Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.	

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2022/2023 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2022/2023 – 2026/2027 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2027 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

NB! Стратегията се актуализира ежегодно или при необходимост – това може да наложи анализ на изпълнението, който да бъде направен преди края на програмния период.

У. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС; - училищни учебни планове; - правилници, планове и правила;	2025/2026 г.; ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
	1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.			
	1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на			

	учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващи учители. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на педагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и педагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-проект. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на училищните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПVO и стандартите.			
1.2. Осъществяване	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при пристъпено	постоянно	Директор; Педагогически	Училищен бюджет,

на привлекателен и мотивиращ пренес на обучение, възпитание и социализация.	обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.	специалисти	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти Училищен бюджет

Възможностите на училищната институция.	със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: - функциите на институции и управленски структури (<i>свд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организациите и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. 2.2.2. Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари и набиране на	ежегодно Ден на ученическото самоуправление – 9 май	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН; дарения

	средства за БЧК.			
2.3. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навики за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - оказване на първа помощ; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобрване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители; Училищен парламент	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изяви дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и органичаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;	3.1. Извънкласни и извънучилищни форми 3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН

	3.1.6. Продължаване на иновативния проект „Пътешествия във времето“.			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.	ежегодно	ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.			
	3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на обучение, доверие и взаимопомощ.			
	3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците.			
	3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск:			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;	Педагогическите специалисти		
	- контрол на отсъствието от училище;			
	- своевременно индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
	3.3.1. Модернизиране на базата по проект „СТЕМ ЦЕНТРОВЕ И ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО“, местни и регионални инициативи.			
	3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ	3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.	ежегодно		
	3.3.4. Поддръжка и постатпно обновяване на компютърната и комуникационната техника.			
	3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.			
	3.3.6. Подновяване на асфалтовата настилка във филала в кв. Сеслави и изграждане на фитнес зона.			
			ЗДАСД	
			Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
РН „ИКТ“				

4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионални профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждане и поддържаща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“.	постоянно	Директор Класни	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информации за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: - при организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители.	ръководители	целevi средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партньорски организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалищата в двете селища, с Дома на културата и с други организации. 5.2.4. Линца, заемащи академични длъжности във висшето училище, които работят в съответната на учебния предмет или модул научна област, могат да преподават в училище по един или по всички учебни предмета и/или модули за придобиване на професионална, професионална или специализирана училищна подготовка.	ежегодно	Директор Учители Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.	ежегодно	Директор; Учители Училищен бюджет,

общественото пространство	5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.			изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2025 ДО 2026 Г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - Подобрена институционална среда.
 - Откриване и въвеждане в процеса на обучение на STEM центъра.
 - Продължаване на иновативния проект „Пътешествия във времето“.
 - Участие на учениците в публични изяви, организирани от Националния дворец на децата по НП „Заедно в изкуствата и спорта“.
- 2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
- Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
 - Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
 - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно среднище:**
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - Намалване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
 - Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомогат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностни и творчески потенциал на учениците.
 - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.

- Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Ориентирани на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобробрани резултати от НВО и ДЗИ.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изяви дари, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

117. СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГРАД БУХОВО;
Гр. Бухово, ул. „Младеежка“ № 34; 02 / 994-2111; school117@abv.bg

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат на ръководителя или
електронен подпис на директора, като
в този случай не се изисква отделно
изписване на имената му)

.....
(име и фамилия)

X

име и фамилия
Директор