

## 117. СУ “Св.св. Кирил и Методий” – гр. Бухово

### *Критерии за оценяване на знанията на учениците по чужд език за прогимназиален етап (V – VII клас)*

Отличен /6/ - задълбочени знания и умения. Свободно владее учебния материал съгласно учебната програма за конкретния клас. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речева изява. Участва активно в работата и редовно изпълнява възложените в рамките на часа и за домашна работа задачи. Покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка.

Мн.добър /5/ - Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи, но недостатъчно изчерпателно. Изпълнява практическите задачи с незначителни пропуски. Покрити са в голяма степен изискванията според европейската езикова рамка.

Добър /4/ - не може да пише правилно думите, но може да приложи граматическите правила от урока. Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за нивото. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Практическите задачи се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията. Покрити са в основна степен изискванията според европейската езикова рамка.

Среден /3/ - знанията и уменията са недостатъчни. Не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта (граматически неправилна и неясна). Не се справя без чужда помощ. Покрити са в минимална степен изискванията според европейската езикова рамка.

Слаб /2/: Знанията и уменията не са формирани. Не е овладян минимумът знания за определеното ниво. Трудно се ориентира в условието на поставените задачи. Допуска груби грешки (фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични). Общата езикова култура е ниска. Не са покрити изискванията според европейската езикова рамка.

Всички ученици, които не могат да се справят с тези задачи, получават индивидуални такива, като например – да препишат и преведат текстове или да изработят проекти и презентации на съответния изучаван чужд език, свързани с техните интереси.

Оценяването (устно и писмено) по чужд език се извършва с помощта на разнообразни дейности в час: редовно изпълнение на граматически упражнения, четене, дискусии, презентации, диалози, създаване на писмен текст (писмо, есе), тестове.

Основна роля в поставянето на оценката по чужд език има редовното и навременно изпълнение на поставените задачи и активната работа на учениците по време на час. Отношението на ученика към учебния процес взима превес при окончателното формиране на успеха.

С цел придобиване на основните компетентности, поставени в учебната програма, свързани с въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: слушане, говорене, четене и писане, изпитванията на учениците съдържат текст за слушане и/или текст за четене с отговаряне на въпроси, тестова проверка на усвоените граматически единици и при изучаване на първи чужд език, съставяне на писмен текст с обем, зависещ от програмата за съответния клас.

При поставянето на оценката се съобразяваме с изискванията на Европейската езикова рамка за изучаващите чужд език:

50% верни отговори – Среден /3/

60% верни отговори – Добър /4/

70% верни отговори – Мн. добър /5/

80% и нагоре - Отличен /6/

При оценяване на тест броят на точките за верните отговори се умножава по 6 и се дели на общия брой точки.

Критерии за оценяване на писмен текст

1. Съдържание и логическа последователност на изложението.
2. Спазване на зададения обем и формат.
3. Спазване на граматическите правила.
4. Правилна и точна употреба на лексиката.
5. Правопис (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането).

Критерии за оценяване при устните изпитвания

1. Проверка на значението и правописа на 10 нови думи от урока.
2. Проверка на усвоената граматика.
3. Адекватна устна интеракция от страна на ученика според комуникативната задача на урока.

## **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП**

по английски, френски език

Критерии за оценяване на тестово изпитване

За образуване на оценката при тестово изпитване се използва формулата  $A \times 6 / B$  ( $A$ = брой получени точки  $B$ = общ брой точки от теста)

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.

При слушане с разбиране се оценява способността на ученика да разбира информация по изучените теми, когато се говори с ясна дикция, нормална скорост и стандартно произношение.

При четене с разбиране учениците се оценява способността на ученика да разбира основна информация от кратки, несложни текстове по изучените теми.

*Слушане с разбиране* Може да разбира познати думи и основни изрази, свързани с ученика, семейството му и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и ясно Може да разбира често употребявани думи и изрази от области, които най-пряко се отнасят до него. Може да разбира познати теми на книжовен език. Може да схваща основната информация от радио и телевизионни предавания, когато се говори сравнително бавно и ясно.

*Четене* Може да разбира познати имена, думи и прости изречения, напр. надписи върху табели, плакати и каталози. Може да чете кратки елементарни текстове. Може да открива информация в обяви реклами и др. Може да разбира кратки лични писма. Може да разбира текстове, съдържащи често употребявана всекидневна лексика. Може да разбира описания на събития чувства и желания в лична кореспонденция.

*Говорене* Може да общува с елементарни изрази, при условие че събеседникът е готов да повтори казаното по-бавно или да го изрази по друг начин и да му помогне в намирането на точните думи. Може да задава и отговаря на прости въпроси Може да общува във всекидневни рутинни ситуации по познати теми и дейности. Може да води кратки разговори. Може да участва без предварителна подготовка в разговори на позната тематика от личен характер или свързани с ежедневието: семейство, хоби, работа, пътуване и актуални събития.

*Писане* Може да напише кратък текст за пощенска картичка. Може да попълни името, националността, адреса си или други лични данни във формуляри. Може да напише кратки бележки и съобщения. Може да води обикновена лична кореспонденция. Може да съставя несложен свързан текст на познати теми. Може да води лична кореспонденция като описва събития и впечатления.

Критерии за оценяване на писмен текст При оценяване създаването на писмени текстове (писмо, есе, съчинение и др.) на съответния чужд език се проверява съблюдаването на изброените критерии:

1. Съдържание и логическа последователност на изложението – от 0т.до 3т.
- 2.Спазване на зададения обем и формат – от 0 до 3т.
3. Спазване на граматическите норми и правила – от 0 до 5т.
- 4.Правилна и точна употреба на лексиката – от 0 до 5т.
- 5.Богатство на изразните средства – от 0 до 2т.
- 6.Правопис – от 0 от 2т . (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането)

Критерии за оценяване на устно изпитване

Устната част на изпита включва диалог и самостоятелно изказване.

1. Съответствие на изказването със зададената тема.- 2т.
2. Правилна употреба на граматични структури. -2т.
3. Да разбира и отговаря на зададени въпроси -2т.
4. Точност и разнообразие на лексиката – 2т.
5. Гладкост на изказа и разбираемост-2т

Изготвили:

Даниела Анчева /английски език/  
Виолета Цветанова /английски език/  
Мариана Ангелова /английски език/

1. The first part of the document is a letter from the author to the editor, dated 10/10/10. The letter discusses the author's interest in the journal and the specific topic of the article.

2. The second part of the document is the abstract of the article, which provides a brief summary of the research and its findings.

3. The third part of the document is the introduction, which sets the context for the research and outlines the objectives of the study.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and the methods used to collect and analyze the data.

5. The fifth part of the document is the results, which present the findings of the study and discuss their implications.

6. The sixth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

7. The seventh part of the document is the references, which list the sources used in the research.

8. The eighth part of the document is the appendix, which contains additional information related to the research.

9. The ninth part of the document is the acknowledgments, which thank the individuals and organizations that supported the research.

10. The tenth part of the document is the author's biography, which provides information about the author's background and research interests.