

117.СУ „Св. св. Кирил и Методий“

Критерии

за оценяване на резултатите от обучението

по всички учебни предмети

на учениците в трети клас през учебната

2022-2023година

Оценяване

Оценяването на учениците се извършва чрез годишни словесни оценки по всички учебни предмети, изучавани в трети клас

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

1. **отличен** - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;
2. **много добър** - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;
3. **добър** - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;
4. **среден** - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;
5. **слаб** - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В ТРЕТИ КЛАС

Български език и литература	Математика	Човекът и обществото
<u>Езиково обучение</u> - Диференцира видове изречения по цел на изказване – съобщителни, въпросителни, възклицателни и подбудителни. - Преобразува изречения от един в друг вид според целта на изказването - Разграничава корена като най-важна значеща част на думата, представката като словообразуваща част на думата. - Познава съществителни имена, прилагателни имена, глаголи в т.ч. – спомагателен глагол „съм“ и лични местоимения. Определя характерните им граматически категории. Образува форми на спомагателния глагол „съм“ и форми на лични местоимения. - Открива синоними и антоними. Разпознава синонимите като близки по значение думи, разграничава ги от сродните думи. <u>Критерии за оценяване на диктовка</u> - Пише четливо. - Пише правилно думи с правописни особености. - Владее основната употреба на пунктуационните знаци - Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. - Пише разделно думите без собствено ударение. - Пише правилно гласните звукове в неударена сричка. - Пише правилно звучните съгласни в края на думата и пред беззвучен съгласен звук. - Пише правилно беззвучните съгласни с и т пред звучни съгласни в началото и в средата на думата. - Пише правилно думи със струпани съгласни. - Пише правилно членувани съществителни имена в ж. р. с двойно т (-тт-) - Пише правилно прилагателни имена с едно -н- и с двойно -нн- в ж.р.,	- Чете и пише естествените числа до милион и познава десетичната позиционна бройна система. - Сравнява и нарежда естествените числа до 1000. - Събира и изважда естествени числа без и с преминаване, умножава с едноцифрено и двуцифрено число и дели с едноцифрено число. - Може да намира неизвестно число - събираемо, множител, умаляемо, делимо. - Разбира връзките между компонентите на аритметичните действия, прави проверка на изваждането и на делението. - Има представа за половинка, третинка, четвъртинка и десетинка. - Знае възприетия ред на действията, ролята на скобите и може да пресмята числови изрази, съдържащи до три действия. - Познава геометричните фигури (права и крива линия, лъч, отсечка, ъгъл, триъгълник, правоъгълник, квадрат, окръжност) и елементите им. - Може да намира обиколка на изучена фигура. - Определя вид на фигури (ъгъл и триъгълник). - Чертае триъгълник, квадрат и правоъгълник върху квадратна мрежа. - Знае мерните единици за: дължина (мм, см, дм, м, км); маса (грам, килограм, тон); време (секунда, минута, час, денонощие, седмица, месец, година, век); пари (стотинка, лев); ъгъл (градус) и връзките между производните им. - Извършва действия с изучените еднородни мерни единици. - Моделира с числови изрази	- Описва разнообразната природа на България. - Посочва значението на някои природни дадености за живота на хората. - Назовава с помощта на картата избрани природни обекти. - Описва способности за изобразяване на повърхнината и водите върху карта. - Посочва по картата важни условни знаци (на някои полезни богатства, върхове, селища, държавни граници). - Определя посоките на света по карта. - Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на хората. - Обяснява особеностите в ежедневието труд на българите през различните епохи. - Идентифицира се чрез националните символи. - Разпознава националното знаме и химн. - Разпознава и определя във времето официални и битови празници в България - Разграничава битови от официални празници. - Дава примери за битови празници на различни етнически общности. - Дава примери за значими културни постижения на българския народ - Дава примери за най-значимите постижения на българската култура през средновековието: архитектурни паметници, ръкописи - Разказва за ярки личнос-

ср.р. и в мн.ч.

- Пише правилно частиците по- и най- за степенуване на прилагателни имена.

- Пренася правилно части от думата на нов ред.

Литературно обучение

- Чете на глас гладко, с адекватна интонация и темпо, правилно поставя паузите; доказва, че е разбрал основния смисъл на прочетеното.

- Разграничава художествен и нехудожествен текст, проза и стихове, повествование и описание, монолог и диалог.

- Разграничава приказка, разказ, стихотворение, гатанка, пословица, басня, народна песен, афоризъм, повест и роман за деца.

- Определя основен смисъл, герои, основни моменти, обстановка, характерни особености на литературното произведение.

- Открива епитет, сравнение, повторение, изброяване като изразни средства в изучавано произведение.

- Познава съдържанието на най-значимите творби на българската детска литература и на българския фолклор, включени в учебното съдържание.

- Може да преразказва, да обрисова с думи, да чете изразително, да илюстрира, да драматизира, да чете роли художествения текст на изучаваните в трети клас литературни произведения.

- Има емоционално – оценъчно отношение към герои и ситуации.

Формиране на комуникативно-речевни умения

- умее да се ориентира в комуникативна ситуация

- разграничава устно и писмено общуване

- Възпроизвежда свързано и последователно съдържанието на чута история, художествен текст или картина и прави кратък коментар.

Създава съчинение по преживяване и по въображение; може да напише и да адресира лично писмо; създава

ситуации, описани с отношенията „с повече“, „с по-малко“, „пъти по-голямо“ и „пъти по-малко“.

- Описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел (задачи от покупко-продажби; обиколки) и интерпретира съдържателно получените резултати при решаване на даден проблем, решава съставни текстови задачи.

ти и събития в българската история

- Разказва за ярки личности от средновековната ни история: владетели, книжовници.

- Разказва за бележити личности през Възраждането.

- Дава примери за ярки личности от новата българска история.

- Разбира значението на християнството и славянската писменост за съхраняването и развитието на българския народ.

Човекът и природата

- Познава тела и вещества и общи характеристики на телата.

- Различава вещества по свойства и употреба.

- Описва свойствата на вещества и значението на водата и въздуха в природата.

- Свързва употребата на материалите с техните свойства.

- Разграничава по основни признаци неживите тела от живите организми.

- Илюстрира с примери основни групи организми, обитаващи водата, почвата и сушата, и приспособленията им за живот.

- Назовава основни жизнени процеси (хранене, движение, размножаване) при живите организми.

- Дава примери за разнообразни взаимодействия на организмите със средата, която обитават.

- Проследява измененията в агрегатното състояние и кръговрата на водата в природата.

текст, в който предава съдържанието на чужд повествователен текст. Съчинява приказка по аналогия; по предложен герой; по дадено начало; по даден край. Създава текст, чрез който преразказва съдържанието на чужд повествователен художествен текст (приказка, разказ, басня, откъс от повест, роман за деца, др). Създава съчинение - описание на различни обекти. Планира свой текст и прави план на чужд текст; редактира текст с оглед на съдържанието, точността на изказа, правописа.		- Проследява по схема водния цикъл и обяснява значението му за живота на Земята. - Описва движението на тела и организми на сушата, във водата, във въздуха и в почвата.
Музика	Изобразително изкуство	Технологии и предприемачество
- Изпълнява според възможностите си авторски или народни песни по избор от училищния репертоар. - Разпознава по звучност и състав различни оркестри и определя принадлежност на музикални инструменти към установените в практиката видове и групи. - Знае от елементите на музикалната изразност – темпо, динамика. - Формообразуващите принципи – еднаквост и различие. - Нотите в първа октава и най-често срещаните знаци в нотописа, нови нотни трайности. - Жанровете – валс, марш, ръченица, хоро - Български народни обичаи и традиции. - Многообразието функциониране на музиката в живота на хората.	- Наблюдава и разграничава природната от архитектурната среда. - Възприема и анализира визуални особености на обекти и явления от заобикалящата среда. - Разбира основните връзки между обект и среда в реални и фантазни ситуации. - Изразява емоционално-естетическо отношение към възприеманите обекти и явления в околната среда. - Осъществява изобразителна дейност чрез рисуване, моделиране, апликиране, художествено конструиране в игрови и други ситуации.	- Разбира и изпълнява инструкции. - Умее да оценява работата по зададени критерии. - Разпознава различни материали и владее техники за работа с тях.